



***LICEUL TEORETIC "ION NECULCE" TÂRGU FRUMOS***  
Or. Târgu Frumos, Jud. Iași, Str. Cuza Vodă Nr.65, Cod postal: 705300  
E-mail: [is\\_ionneculce@yahoo.com](mailto:is_ionneculce@yahoo.com), site: <http://liceulionneculce.ro>  
Tel/Fax: 0332.805922



# **PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

**2022-2026**

**PLAN OPERAȚIONAL**

2023

## CUPRINS

Abrevieri si glosar de termeni utilizati în document .....	3
Rezumat.....	8
Cap. I Contextul elaborării Planului de Acțiune al Școlii .....	9
I.1. Misiunea școlii .....	9
I.2. Profilul școlii.....	9
I.3. Revizuirea succeselor obținute .....	10
I.4. Context național. Priorități la nivel național. ....	11
I.5. Priorități și obiective la nivel regional și local.....	11
Cap. II. Analiza nevoilor .....	14
II.1. Analiza mediului extern.....	14
II.1.1. Demografia. ....	14
II.1.2. Educația. ....	15
II.1.3. Piața muncii. ....	22
II.1.4. Economia. ....	23
II.2. Analiza mediului intern .....	23
II.2.1. Predare – învățare – evaluare.....	23
II.2.2. Resursele și materialele de învățare.....	25
II.2.3. Succesele elevilor. ....	25
II.2.4. Informarea și consilierea elevilor. ....	26
II.2.5. Calificări și curriculum. Plan de școlarizare.....	26
II.2.6. Resurse umane și materiale. ....	29
II.2.7. Parteneriate și colaborări. ....	31
II.2.8. Dezvoltarea personalului. ....	31
II.2.9. Analiza SWOT (rezumat și matrice) a Liceului Teoretic „Ion Neculce”, oraș Tg. Frumos. .....	32
II.2.10. Concluzii. Opțiuni strategice. Aspecte ale procesului de dezvoltare.....	33
Cap. III. Planul operațional 2018-2022 .....	34
III.1. Obiectivele și țintele școlii. ....	34
III.2. Dezvoltarea acțiunilor .....	38
III.3. Planul de acordare a burselor .....	38
III.4. Plan de parteneriate școlare. ....	38
III.5. Plan de dezvoltare a personalului.....	39
III.6. Finanțarea planului din surse proprii.....	38
Cap. IV Consultare, monitorizare și revizuire.....	40
Anexe.....	.....

## Abrevieri și glosar de termeni utilizați în document

AMIGO	Anchetă asupra Forței de Muncă în Gospodării
ANOFM	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
BIE	Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Éducation)
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
ETF	Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Anchetă asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ISCED / CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation )
NCVA	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for

	Economic Co-operation and Development)
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (Programme for International Student Assessment)
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

**Cheltuielile pentru educație** – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

☞ cheltuieli pentru bunuri și servicii, respectiv cheltuielile pentru:

- ✓ instruire (ex. costurile pentru predare);
- ✓ bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
- ✓ formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);

- ✓ administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
- ☞ cheltuielile de capital și plata locației;
  - ✓ nevoile educative speciale și consilierea;
- ☞ cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare se referă la:
  - ✓ cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
  - ✓ cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior;
- ☞ cheltuielile pentru bunuri și servicii, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
  - ✓ transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
  - ✓ serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

**Curriculum** – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

**Educație**– activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

**Educația formală**– este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare și sancționare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

**Educația non-formală**– se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

**Educația persoanelor cu nevoi speciale** – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați.

Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de „persoane cu nevoi speciale” înlocuiește pe cel de „handicapați” sau pe cel de „deficienți”, care au primit conotații peiorative.

***Elevi și studenți*** – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun „students”).

***Indicator***– indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

***Instituțiile de educație***– conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date). Intră în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.

***ISCED*** – sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o

terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

- 0 = nivelul pre-primar
- 1 = nivelul primar
- 2 = învățământul secundar inferior
- 3 = învățământul secundar superior
- 4 = învățământul post-secundar non-terțiar
- 5 = primul ciclul de învățământul terțiar
- 6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

**Personalul** – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. „Personalul didactic” se referă la următoarele categorii: „personalul de predare” („classroom teachers” pentru ISCED 0-4), „personalul academic” (ISCED 5-6), „personalul auxiliar” (ISCED 0-4) și „asistenții de cercetare-predare” (ISCED 5-6). „Personalul de management, controlul calității și administrației” (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (recepționiști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

**Program educațional** – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

**Ținte concrete** ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul

„participarea la învățarea permanentă” se exprimă prin ținta „rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2015 de minimum 12,5% în țările U.E.” (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

## Rezumat

Planul de Acțiune al Școlii - P.A.S. - reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ tehnic în perspectiva anului 2026 în cadrul Liceului Teoretic ”Ion Neculce“, orașul Târgu Frumos. În document se menționează modul în care unitatea școlară va răspunde unor cerințe legate de:

- ✓ Contribuția școlii la îndeplinirea priorităților locale, a țăntelor și acțiunilor propuse;
- ✓ Îmbunătățirea calității educației și formării oferite de școală;
- ✓ Răspunsul școlii cerințelor de pe piața muncii și a celor individuale;
- ✓ Răspunsul școlii față de agenda reformei în învățământ;
- ✓ Folosirea eficientă a resurselor umane și materiale;
- ✓ Lucrul în parteneriat cu alte școli și agenții relevante, pentru furnizarea de servicii eficiente;
- ✓ Furnizarea forței de muncă, calificate, corespunzătoare ariilor aflate în proces de restructurare;
- ✓ Continuarea procesului de formare a tinerilor și a adulților.

De asemenea, documentele sus menționate reprezintă sursele datelor statistice cuprinse în analiza indicatorilor din cadrul anexelor.

Concluziile formulate, precum și opțiunile strategice privind procesul de dezvoltare a școlii, sunt rezultatul analizei principalilor indicatori pentru zona ocupațională în care se află școala.

Documentul a fost analizat și aprobat în Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral.



## **Cap. I**

### **Contextul elaborării Planului de Acțiune al Școlii**

#### **I.1. Misiunea școlii**

Liceul Teoretic “Ion Neculce” oferă pregătire cu preponderență în domeniul teoretic, dar și tehnologic, absolut necesare pentru formarea unor absolvenți care vor deveni specialiști ce vor contribui la dezvoltarea economică, socială și culturală a țării.

Deși provin din medii socio-economice eterogene (defavorizate, medii și puțin peste medie), elevii noștri sunt capabili să-și însușească acele cunoștințe și să dobândească acele abilități, care să le permită să se poată integra din punct de vedere social și profesional.

Unitatea noastră și-a propus, ca politică educațională, atingerea următoarelor obiective:

- ◆ formarea capacităților intelectuale, de comunicare, de lucru în echipă, prin asimilarea de cunoștințe științifice, umaniste, tehnice și estetice;
- ◆ dezvoltarea mobilității gândirii prin accentuarea inter-transdisciplinarității;
- ◆ educația în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- ◆ formarea unor capacități extrafuncționale, necesare adaptării tinerilor la cerințele de schimbare ale societății (reconversia socială).

Pentru aceasta, dorim să le asigurăm o pregătire la nivelul standardelor din țările U.E., dezvoltându-le creativitatea și spiritul întreprinzător, gândirea critică, capacitatea de asumare conștientă a unor responsabilități, abilități de dezvoltare a capacităților personale.

Utilizând experiența pozitivă și resursele de care dispunem, vom pune accent pe dezvoltarea profilului teoretic, ținând seama însă de dinamica cererii și ofertei de pe piața muncii.

#### **I.2. Profilul școlii**

O școală bună este aceea care încearcă și reușește să pună în valoare talentul și înclinațiile elevului. În cadrul liceului, profesorul și elevul sunt parteneri în educație iar relațiile dintre ei au la bază respectul reciproc.

Liceul nostru este situat în zona ocupațională Tg. Frumos, în centrul județului, iar populația școlară este recrutată, în special, din localitățile: Tg Frumos, Buznea, Razboieni, Bals, Boureni, Cucuteni, Ruginoasa, Gănești, Cotnari, Costești, Giurgești, Sârca, Mădârjești, Lungani, Bălțați.

Școala a luat ființă în 1841 ca „Școală primară de băieți.” O perioadă a funcționat ca liceu de cultură generală, apoi ca liceu industrial, iar din 1990 redevine liceu teoretic și primește numele marelui cărturar Ion Neculce.

Promoțiile fiecărui an școlar au cuprins elevi care au cinstit școala de unde au pornit, prin profesia aleasă. Mulți sunt oameni de cultură, oameni de știință sau chiar profesori ai generațiilor de azi ale liceului, oameni care încearcă să ducă mai departe munca, entuziasmul și dăruirea predecesorilor.

Este lărgită gama profilurilor și specializărilor:

- ☞ 1992 - ia ființă o clasă cu profil matematică-informatică;
- ☞ 1995 - se introduce învățământul tehnologic prin înființarea unei clase cu profil economic;
- ☞ 1992 - se susține prima testare pentru înființarea unei clase a V-a.

În prezent procesul de învățământ se realizează prin cursuri de zi, cu patru clase de gimnaziu și 27 clase de liceu structurate, pe fiecare nivel de studiu, astfel:

- ☞ clasă profil matematică-informatică;
- ☞ clasă profil economic;
- ☞ clasă (clase) științe ale naturii;
- ☞ clasă (clase) filologie;
- ☞ clasă (clase) științe sociale.

### **I.3. Revizuirea succeselor obținute în 2018-2023.**

În anii școlari 2018-2023, ca rezultat al activității desfășurate de cadre didactice și elevi, s-au obținut o serie de rezultate remarcabile, în domeniile:

- olimpiade și concursuri școlare;
- mențiune faza interjudețeană a concursului de chimie PETRU PONI;
- premii și mențiuni la fazele județene și naționale ale Concursului de matematică aplicată "Adolf Haimovici";
- activități extracurriculare și de reprezentare a școlii;
- Balul bobocilor, Tradiții ale sărbătorii Crăciunului, Paștelui, Balul Dragobetelui etc.;
- Zilele școlii;
- Participare la concursuri zonale: *MICII MATEMATICIENI, ȘTEFAN CEL MARE – APĂRĂTOR AL CIVILIZAȚIEI EUROPENE, CONCURSUL MIHAIL SADOVEANU, CONCURSUL SANITARII PRICEPUȚI, CONCURSUL „CU VIAȚA MEA APĂR VIAȚA”, ISTORIC PENTRU O ZI, ISTORIA FĂRĂ MANUAL, etc.*;

- organizarea la nivel local a Salonului de oferte educaționale și participarea, în premieră, la activitatea similară județeană;
- rezultate bune și foarte bune la testarea națională, examenul de bacalaureat și de atestare a competențelor profesionale;

#### **I.4. Context național. Priorități la nivel național.**

Prioritățile la nivel național sunt stabilite prin Planul Național de dezvoltare 2013/2018 conform căruia, acestea sunt:

- Elaborare Sistem Național Român al Calificărilor;
- Dezvoltare de Standarde de Pregătire Profesională;
- Dezvoltare curriculum național;
- Parteneriatul cu întreprinderile;
- Învățarea centrată pe elev;
- Formarea continuă a personalului didactic;
- Asigurarea calității;
- Orientarea și consilierea școlară și profesională;
- Sistemul informațional;
- Modernizarea bazei materiale;
- Management educațional;
- Asigurare de șanse egale;
- Utilizarea ITC în predare;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Zone dezavantajate; zone rurale;
- Formarea continua a adulților;
- Integrarea europeană;
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată.

#### **I.5. Priorități și obiective la nivel regional și local.**

Liceul Teoretic „Ion Neculce,, oraș Tg. Frumos este situat în Regiunea N-E, agendele de lucru ale celorlalte regiuni nu sunt relevante pentru școala noastră.

Școala noastră are sediul în orașul Tg. Frumos, județul Iași, zonă în proces de restructurare industrială cu potențial scăzut de dezvoltare economică. Caracteristicile principale sunt:

- scăderea numărului de persoane angajate în microîntreprinderi și IMM-uri;
- dacă la nivel național se înregistrează o creștere mai accentuată a numărului de șomeri, pentru perioada 2013-2023, la nivelul județului Iași aceasta creștere este la fel de vizibilă și la nivelul orașului nostru
- cea mai mare parte a șomerilor au un nivel scăzut de educație, ceea ce necesită o atenție deosebită care trebuie acordată acestui segment al populației.

### OBIECTIVE REGIONALE

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Țintă
1	Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.	Reducerea procentului de tineri șomeri din total șomeri de la 17.2% în 2013, la 15% în 2020
2	Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul rural.	Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) din mediul rural de la 31% în 2018, la 60% în 2022
3	Prevenirea părăsirii timpurii a școlii, și creșterea gradului de includere a elevilor cu CES (Cerințe Educaționale Speciale ex. minorități, etnii, copii abandonți, monoparentali, bolnavi cronici, cu probleme de comportament, dizabilități) în Învățământul Profesional și Tehnic.	Creșterea gradului de inserție a elevilor CES, de exemplu a populației rrom de la 14,5% în 2018, la 20% în 2022.
4	Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism regional de culegere prelucrare și diseminare a datelor necesare în orientarea profesională - Inițierea Observatorului TVET Regiunea N-E	Asigurarea până în 2019 a accesului gratuit la informare prin intermediul unui portal și a unei baze de date asociate.
5	Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție în IPT la nivel regional	Creșterea ratei de tranziție cu 0,5 % pe an la fiecare nivel IPT.
6	Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.	Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul tarilor din Uniunea Europeană în cel puțin 60% din unitățile de învățământ profesional și tehnic.

## OBIECTIVE LOCALE

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Țintă
1	Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.	Reducerea procentului de tineri someri din total someri
2	Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul rural.	Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) din mediul rural
3	Prevenirea parasirii timpurii a școlii, și creșterea gradului de includere a elevilor cu CES (Cerinte Educationale Speciale ex. minorități, etnii, copii abandonati, monoparentali, bolnavi cronici, cu probleme de comportament, dizabilitati) în Invatamantul Profesional și Tehnic.	Creșterea gradului de inserție a elevilor CES, de exemplu a populației rrom de la 14,5% în 2018 la 20% în 2022.
4	Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție în IPT la nivel județean	Creșterea ratei de tranziție cu 0,5 % pe an la fiecare nivel IPT
5	Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.	Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul țărilor din Uniunea Europeană

## Cap. II Analiza nevoilor

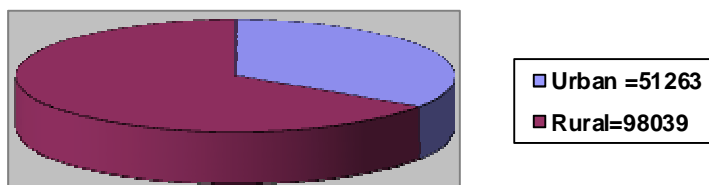
### II.1. Analiza mediului extern.

#### II.1.1. Demografia.

Conform anuarului INS 2017, populația stabilă totală a județului Iași era de 772.348 locuitori, reprezentând 21,98 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord Est.

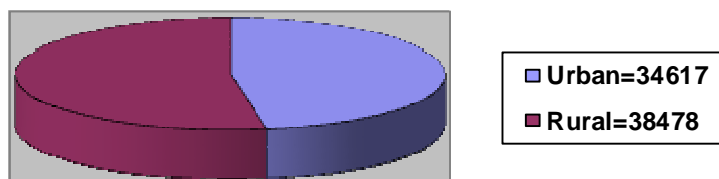
Populația județului este concentrată în 5 centre urbane din care 2 municipii și 3 orașe, cel mai nou oraș declarat în 2010 fiind Podu Iloaiei, 97 comune și 420 sate.

*Distribuția populației de 0-14 ani pe medii rezidențiale,*



*Sursa: INS*

*Distribuția populației de 15-19 ani pe medii rezidențiale,*



*Sursa: INS*

Din graficele de mai sus se poate deduce că pe cele 2 grupe de vârstă analizate predomină populația în mediul rural, mai accentuat la grupa de vârstă 0-14 ani, 65,67% față de 52,64% la grupa 15-19 ani. Această tendință va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului pe învățământul pe zone, care să permită accesul cât mai facil a populației școlare din mediul rural.

În prognozarea (variantă optimistă) acestei grupe de vârste, datorită lipsei informațiilor referitoare la mortalitatea pe aceste grupe de vârstă și migrație, nu s-a luat în calcul influența acestor factori. De altfel, pentru această grupă de vârstă influența acestor factori este practic nesemnificativă.

Conform unei prognoze realizate de către Institutul Național de Statistică, populația cu vârsta cuprinsă între 15-24 ani, în perioada 2005-2025 va avea o evoluție descendentă în toate județele regiunii (descreștere cu apr. 33% la nivelul regiunii), cu excepția județului Iasi, unde se estimează o ușoară creștere începând cu anul 2020 cu cca. 2% până în 2025.

### **II.1.2. Educația.**

„Capitolul educație” este analizat după cum urmează:

#### **a) Elevi școlarizați în unitatea școlară.**

În unitatea noastră școlară procesul de învățământ se desfășoară la nivel gimnazial și liceal. În cadrul învățământului tehnic, la fiecare nivel funcționează câte o clasă de învățământ economic având la finalul clasei a X-a calificare în domeniul comerț servicii, iar la absolvirea clasei a XII-a calificare în domeniul tehnician în activități financiar-contabile.

Analizând datele cuprinse în anexa nr.1 privind acest indicator se constată că anual au fost școlarizați în medie un număr de 900 de elevi<sup>1</sup>, majoritatea acestora provenind din mediul rural reprezentat de comune din aria de recrutare a liceului. Procentul elevilor proveniți din mediul rural este situat la peste 50% din numărul total de elevi școlarizați. În învățământul economic, pe ruta directă de calificare sunt cuprinși în medie 14% din numărul elevilor.

Evoluția ratei de cuprindere în I.P.T. se prezintă astfel:

<b>Total, nivele de învățământ, sexe,</b>
---

<sup>1</sup>În anul școlar 2018-2019 există un număr de 864 de elevi datorită faptului că planul de școlarizare la clasa a IX-a s-a redus cu o clasă, în timp ce în anul școlar 2019-2020 există 842 de elevi, datorită faptului că planul de școlarizare la clasa a IX-a s-a mai redus cu încă o clasă.

medii de rezidență		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Total populație școlară, din care:		1007	973	896	900	908	864	842
-pe sexe	masculin	373	354	318	334	336	324	317
	feminin	634	619	578	566	566	540	525
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	411	402	378	389	366	336	
	Total din alte localități	596	571	518	511	536	528	
	Total din urban	411	402	371	389	366	336	
	Total din rural	596	571	525	511	536	528	
Total în învățământul gimnazial, din care:		116	114	110	107	103	96	
-pe sexe	masculin	49	46	44	44	45	49	
	feminin	67	68	66	63	58	47	
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	76	74	71	84	77	68	
	Total din alte localități	40	40	39	23	26	28	
	Total din urban	76	74	71	84	77	68	
	Total din rural	40	40	39	23	26	28	
Total liceu teoretic, din care:		730	707	665	673	679	648	
-pe sexe	masculin	266	255	229	242	241	229	
	feminin	464	452	436	431	438	419	
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	278	265	251	253	239	227	
	Total din alte localități	452	442	214	420	440	421	
	Total din urban	278	265	251	263	239	227	
	Total din rural	452	442	214	420	440	421	
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		152	152	121	120	120	120	
-pe sexe	masculin	49	53	45	47	50	46	
	feminin	103	99	76	73	70	74	
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	57	63	49	53	51	41	
	Total din alte localități	95	89	72	67	69	79	
	Total din urban	57	63	49	53	51	41	
	Total din rural	95	89	72	67	69	79	

Sursa. Evidențele școlii

*b) Pierderile pe cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare directă. Cauzele pierderilor.*



Datele cuprinse în anexa nr.10.2 ilustrează faptul că în Liceul Teoretic „Ion Neculce,, oraș Tg Frumos, nu au fost înregistrate, în ultimii 3 (trei) ani școlari încheiați, pierderi. Acest fapt se datorează mișcării elevilor, și mai exact, transferurilor de la alte unități școlare care au putut duce în final la mărirea numărului de absolvenți față de numărul elevilor înscriși în clasa a IX-a. Motivele transferurilor sunt diverse, cel mai adesea fiind invocat cel al apropierii de domiciliu. Așadar, elevii care optează pentru urmarea cursurilor liceale în unitatea noastră școlară provin din aria de cuprindere a liceului, dar inițial au fost admiși la alte licee.

Valorile pierderilor pe cohortă și cauzele acestora re regăsesc în anexa nr.10.2.

*c) Abandon școlar.*

Cu toate că nu înregistrăm pierderi pe cohortă, există cazuri în care elevii au plecat prin transfer la alte școli și, izolat, cazuri de abandon școlar. Trebuie menționat faptul că, în ultimii ani, în urma generalizării învățământului de 10 clase cazurile de abandon la clasele a IX-a și a X-a există un număr foarte mic.

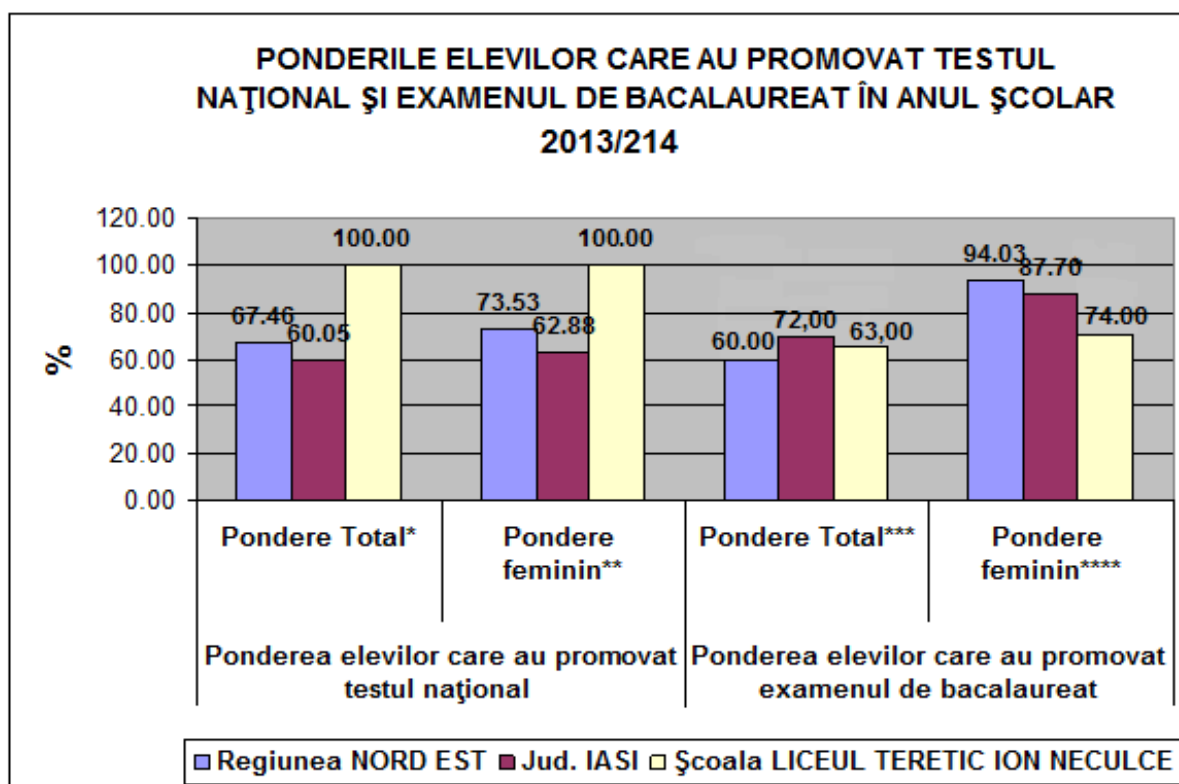
*d) Rata de promovare.*

Conform informațiilor din anexa nr.10.5 rata de promovare la profilul SERVICII, rută directă de profesionalizare, este maximă. La nivelul liceului, care are preponderent clase din filiera teoretică, procentul de promovabilitate se situează în jurul valorii de 100% (sursa „Proiect de dezvoltare școlară 2007-2013”).

*e) Rata de succes.*

În cadrul liceului nostru rata de succes la Testul Național s-a situat în ultimii ani peste valoarea sa la nivel județean și peste valoarea sa la nivelul zonei Tg Frumos, ea fiind de 100%.

În ceea ce privește examenul de bacalaureat, incluzând și filiera teoretică aceasta a avut evoluții care se înscriu în limitele nivelului județean și zonal. Datele ce rezultă din documentele liceului, sunt cuprinse în anexa nr.10.6 și reprezentate grafic astfel:



Trebuie menționat că în cazul filierei tehnologice absolvenții au promovat examenul de bacalaureat în proporție de 100%.

*f) Cheltuieli publice per elev.*

Analizând acest indicator la nivel local și comparându-l cu valoarea lui obținută din prelucrarea datelor contabile rezultă că în cazul liceului nostru cheltuielile per elev au fost adaptate nevoilor educationale actuale.

Cheltuieli publice pe elev,

în mii lei (RON)/elev

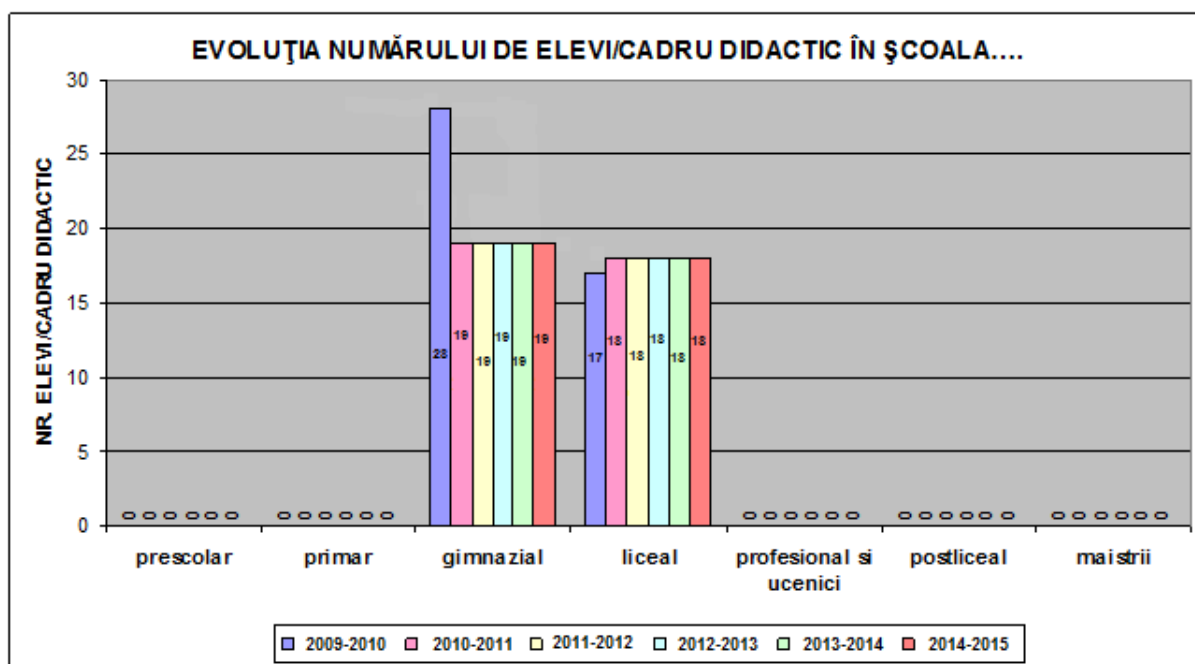
Anul	Nivel de invatamant	Nivel judetean				LIC. TEORETIC ION NECULCE			
		Total	Buget		Mediu de rezidenta		Total	Buget	
			national	local	Urban	Rural		National	Local
	Gimnazial					2.7916	0.0000	2791.6000	
	Liceal					3.1040	264.1900	2839.8100	
2014	Prescolar					0.0000	0.0000	0.0000	
	Primar					0.0000	0.0000	0.0000	
	Gimnazial					2.8560	0.0000	331.0000	
	Liceal					2.8560	210.0000	2508.0000	
	profesional, ucenici, SAM					0.0000	0.0000	0.0000	
	postliceal si de maistri					0.0000	0.0000	0.0000	
	2015	Prescolar					0.0000	0.0000	0.0000

	Primar						0.0000	0.0000	0.0000
	Gimnazial						3.0000	0.0000	3379.0000
	Liceal						3.0000	201.7000	2626.0000
2016	Prescolar						0.0000	0.0000	0.0000
	Primar						0.0000	0.0000	0.0000
	Gimnazial						420.0000	0.0000	420.0000
	Liceal						3096.5600	275.5600	2621.0000
	postliceal si de maistri						0.0000	0.0000	0.0000

Sursa: evidențele contabile ale școlii

g) Număr elevi per normă.

Din analiza datelor cuprinse în anexa nr. 10.7 rezultă evoluția numărului de elevi per normă didactică din graficul de mai jos.



NIVEL JUDEȚEAN							
Nivel de învățământ	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Preșcolar							
Primar							
Gimnazial	19	19			17	16,5	16,5
Liceal	18	18			16	15,6	15,6

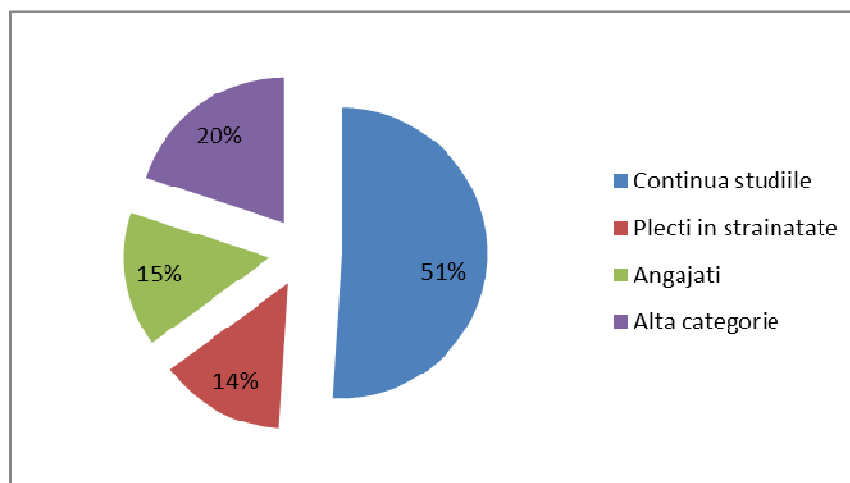
Sursa:stat de functii

*h) Ponderea personalului didactic calificat.*

În cadrul IPT, la Liceul Teoretic „Ion Neculce,, oraș Tg. Frumos, personalul încadrat este compus din cadre didactice calificate titulare si suplitoare.

*i) Inserția socio-profesională.*

Liceul Teoretic „Ion Neculce,, din Tg. Frumos școlarizează cu precădere elevi a căror intenție este de a ascede către nivelul superior de calificare. Prin urmare majoritatea absolvenților profilului servicii, specializarea economic, sunt admiși în învățământul superior corespunzător.



*k) Parteneriate, școală - întreprindere.*

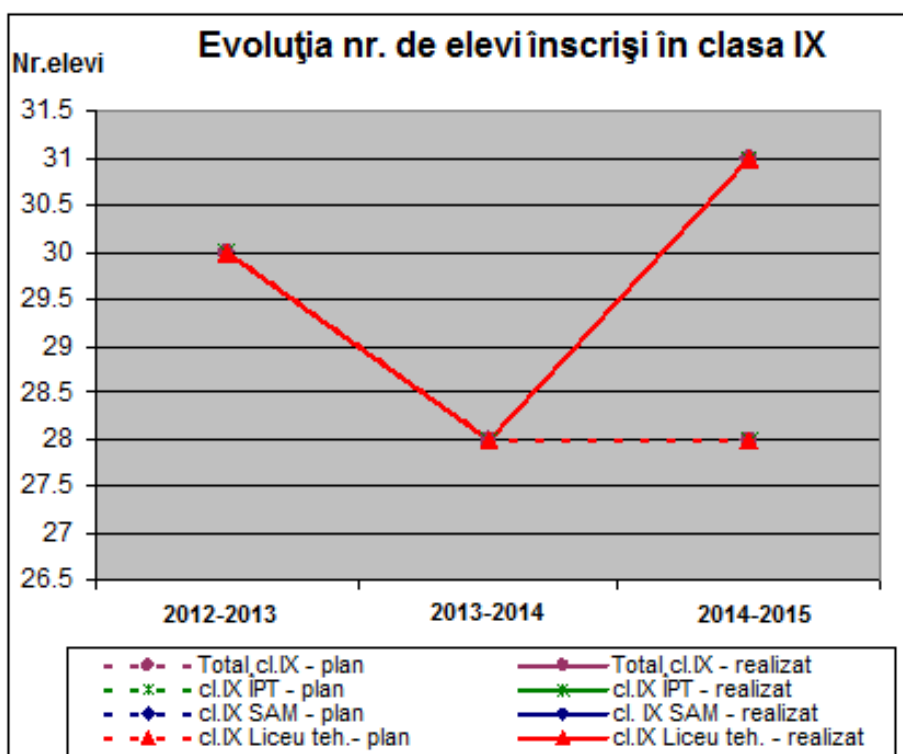
În prezent există mai multe parteneriate bazate pe contract între școală și agenți economici, unde se desfășoară practica elevilor cuprinși în IPT.

*l) Educația adulților.*

În cadrul liceului nu există nici un program ce vizează educația adulților, dar, în partea a doua a anului școlar 2019-2020 se vizează implementarea unui astfel de curs.

m) Evoluția elevilor cuprinși în IPT.

Clasa de filieră tehnologică ce funcționează la noi în școală a fost înființată în anul 1995, numărul elevilor înscriși fiind cuprins în anexa nr. 10 și reprezentate în graficul de mai jos:



**Numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a în ÎPT**

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar									
	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019-2020	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	28	30	28	30	28	28	28	31	28	28
<b>Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>29</b>
<b>B.Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>29</b>
-servicii	28	30	28	30	28	30	28	31	28	29

În general, planurile propuse au fost realizate și chiar depășite. De asemenea, în urma consultării bazei de date de la Centrul de admitere în clasa a IX-a nr. 30 din Tg. Frumos, s-a constatat interesul în creștere al absolvenților clasei a VIII-a pentru liceul nostru, în speță pentru filiera tehnologică, profil servicii pentru anul școlar 2019/2020.

Nr. crt	Filieră/Profil	Număr total opțiuni
1	Tehnologică/Servicii	30
2	Teoretică/Real	60
3	Teoretică/Uman	90

*Notă:* Numărul total de opțiuni reprezintă totalul elevilor ce au optat pentru respectiva filieră/profil, indiferent de poziția opțiunii în listă.

### **II.1.3. Piața muncii.**

Aportul ofertei de locuri de munca al județelor pentru piața muncii de la nivelul Regiunii Nord-Est este de 19,2%, iar al județului Iași, 28,2%.

Pe ramurile economiei naționale, oferta de locuri de munca este de 1% pentru Agricultură, 0,01% pentru Silvicultură, 18,5% pentru Construcții, 41% pentru Industrie și 11,6% pentru Prestări de Servicii. De asemenea oferta pentru munci necalificate este de 4,8%.

Aportul cel mai mare pe piața muncii, în ceea ce privește oferta de locuri de munca o deține cu 41% ramura Industrie unde au foarte mare căutare persoanele cu **pregătire economică** și juridică. A început să se revigoreze, tot pentru această ramură, și oferta de locuri de muncă pentru studii superioare cu pregătire tehnică ca ingineri mecanici, electro, proiectanți și ingineri pentru tricotate, textile, pielarie. La nivelul de pregătire medie industria cere foarte mult calificări în domeniul economic și se caută foarte mult agenți comerciali.

În privința șomajului, absolvenții luați în evidența agențiilor din Regiunea Nord-Est au fost în fiecare an de aproximativ 17.000 persoane. Aportul județului Iași la acest segment al populație este de 31,1%.

Pe județul Iași rata șomajului – BFM înregistrează valoarea de 7.58%.

1. Aportul ofertei de locuri de munca al județelor pentru piața muncii de la nivelul Regiunii Nord-Est este de 19,2%, iar al județului Iași este de 13,4%;

#### **II.1.4. Economia.**

În descrierea mediului economic un indicator important îl reprezintă Produsul Intern Brut Regional (PIBR), respectiv ponderile celor trei sectoare economice (agricultură, industrie și servicii) în acesta.

Un alt indicator important este participarea județelor la realizarea PIBR, respectiv la Valoarea Adăugată Brută Regională (VABR) totală și sectorială. În această analiză s-au luat în considerare domeniile (așa cum au fost definite de către Institutul Național de Statistică) care prezintă interes din punct de vedere al învățământului profesional și tehnic-TVET, respectiv agricultura, industria prelucrătoare, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare și comunicații.

O întreprindere se încadrează în categoria micro, mică sau mijlocie dacă îndeplinește toate condițiile cu privire la personalul angajat și cifra de afaceri.

Comparand definiția IMM-urilor din România cu cea recomandată în U.E., putem observa faptul că din punct de vedere al numărului de angajați, aceasta este identică. Din punct de vedere al cifrei de afaceri anuale, definiția română este mai restrictivă, nivelul maxim al acesteia fiind de 8 milioane EURO, comparativ cu clasificarea similară din U.E. (7 milioane EURO pentru întreprinderile mici și 40 milioane EURO pentru cele mijlocii).

În general, ele au o flexibilitate mai mare, sunt mai receptive la nevoile pieții, mai inovative și abile în a răspunde cerințelor consumatorilor, îmbunătățind mediul competițional, amplificând cultura organizatorică și creând condițiile stabilității sociale.

La nivelul orașului Tg Frumos, societățile comerciale active, au ca domenii de activitate (în ordinea ponderii): comerț, industrie ușoară, construcții, agricultură, Construcții si reabilitare drumuri, cresterea pasarilor.

## **II.2. Analiza mediului intern**

### **II.2.1. Predare – învățare – evaluare.**

#### **a) Starea de fapt:**

✓ Pregătirea teoretică generală a absolvenților Liceului Teoretic „Ion Neculce” Tg Frumos, se situează, pentru majoritatea acestora și majoritatea disciplinelor școlare, la nivelul standardelor minimale stabilite de actualele programe școlare, astfel:

promovabilitatea anuală este de 94% (2019-2020)

- promovarea examenului de bacalaureat este de 81 % (2019-2020)
- un număr satisfactori de elevi ating nivelul performanțelor optime și sunt admiși în învățământul superior de stat.
- ✓ Evaluarea mai fină a stării de fapt scoate în evidență însă și următoarele aspecte:
  - există o scădere marcată a interesului elevilor pentru dobândirea cunoștințelor de cultură generală odată cu trecerea spre anii terminali; simultan însă, la majoritatea elevilor, apare și o creștere a interesului pentru disciplinele la care vor susține examene;
  - contradicția dintre efortul susținut în special la elevii claselor a IX-a și rezultatele relativ slabe dobândite de aceștia în fața unor standarde de evaluare uneori total diferite de cele cunoscute de ei; este adevărat însă că examenul de Testare națională, prin subiectele asemănătoare date ani la rând sunt de multe ori vinovate de „dezinformare” a viitorilor elevi;
  - contradicția dintre creșterea nivelului de abstractizare și dificultate a materiei din anii terminali și o atitudine mai îndulgentă a profesorilor în privința evaluării și notării;
  - contradicția dintre actualul model educațional și teoretizarea excesivă la majoritatea disciplinelor și chiar absența oricăror aplicații chiar și acolo unde bunul simț ar impune să fie.

b) Acțiune:

Îmbunătățiri în acest domeniu ar putea fi obținute prin:

- formularea obiectivelor de referință minimale;
  - lista conținuturilor a căror însușire aprofundată este strict necesară pentru facilitarea transferurilor către anul următor;
  - lista conținuturilor de maximă importanță pentru caracterul lor aplicativ și facilitarea înțelegerii realității;
  - lista aplicațiilor și experimentelor obligatorii;
  - bibliografia minimală aferentă manualelor.
- Șefii de catedră vor găsi modalitățile optime, specifice disciplinei respective și claselor terminale, pentru a asigura recapitularea materiei prevăzută de programele de examen.
  - Analiza în cadrul catedrelor a rezultatelor de performanță din ultimii ani pentru a evidenția sensul de evoluție și căile prin care aceste rezultate pot fi îmbunătățite.



- Profesorii care realizează orarul școlii, aducerea acestuia la nivelul intereselor și posibilităților elevilor, este absolut necesară echilibrarea acestuia atât pe parcursul fiecărei zile cât și pe parcursul săptămânii.
- Șefii de catedră, realizarea periodică a unor teste unice pe grupe de clase în scopul cunoașterii atât de către elevi cât și de către profesori a nivelului elevilor în raport cu un eșantion mai mare.

### **II.2.2. Resursele și materialele de învățare.**

Procesul de învățare este susținut atât prin resursele umane ale școlii (cadre didactice, personal auxiliar și de întreținere) cât și materiale. Există laboratoare și cabinete specializate pentru: biologie, fizică, chimie, informatică, asistență psihopedagogică, educație fizică, biblioteca școlară, cabinet informatică, anexe laborator fizică și chimie. Dotarea laboratoarelor este relativ bună, de data recentă. Cel mai recent au fost reamenajate laboratoarele de fizică, chimie, biologie și informatică pentru care s-a obținut o dotare cu 50 calculatoare și implementat softul educațional AEL. Gestionarea eficientă a acestuia a făcut ca acest sistem să poată fi utilizat, tot timpul, la parametrii maximi.

Sala de sport nu are dimensiuni corespunzătoare și este improprie utilizării deoarece nu este prevăzută cu vestiare și grupuri sanitare. Dotarea cu materiale sportive este satisfăcătoare, dar școala nu dispune de spațiu amenajat pentru exploatarea eficientă a acestuia. Biblioteca școlară are în prezent 40.000 de volume, fiind dotată cu sală de lectură, 4 calculatoare conectate la internet, biblioteca fiind calificată în domeniul biblioteconomiei. Numărul cititorilor înscriși anual (cu fișă de împrumut) depășesc valoarea de 795.

În biblioteca liceului există toate manualele alternative, ghiduri metodologice pentru diverse discipline, planuri cadru, programe școlare, cât și care acoperă toate domeniile curriculare ce se studiază în liceu.

### **II.2.3. Succesele elevilor.**

Pornind de la misiunea școlii, ținând cont de condițiile materiale și resursele umane ale unității, considerăm că succesele elevilor se situează la un nivel bun.

#### Astfel:

- ↳ absolvenții clasei a VIII-a promovează Testul național și trec la nivelul superior de educație prin admiterea lor în clasa a IX-a la diverse filiere, profiluri și specializări;
- ↳ absolvenții clasei a X-a își continuă ruta de profesionalizare prin înscrierea în clasa a XI-a păstrându-și de regulă, specializarea;

- ↳ obținerea certificatelor de competențe profesionale în proporții de 100%;
- ↳ promovarea examenului de bacalaureat în procente care se situează la nivelul județului sau mai ridicate.

#### **II.2.4. Informarea și consilierea elevilor.**

În liceul nostru, ființează un Cabinet Școlar de Asistență Psihopedagogică, unde își desfășoară activitatea un profesor psiholog cu o normă didactică de 16 ore de cabinet, 4 ore predare la clasă.

Serviciile oferite de acest cabinet sunt:

- a) asistență și consiliere psihologică care să ducă la:
  - ↳ sprijinirea integrării elevilor în comunitatea școlară (clasă, colectiv de elevi);
  - ↳ identificarea și diminuarea factorilor ce conduc la eșec școlar;
  - ↳ sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare;
  - ↳ sprijinirea elevilor supradotați, performanți;
  - ↳ prevenirea/diminuarea abandonului școlar.
- b) Informare și consiliere profesională.
  - ↳ prezentarea elevilor, părinților și cadrelor didactice, a rețelei școlare și a specializărilor din unitățile de învățământ;
  - ↳ sprijinirea elevilor în alegerea unității de și a specializării;
  - ↳ elaborarea și aplicarea de chestionare și teste de aptitudini și interese elevilor, în scopul stabilirii rutei de pregătire profesională.

Pentru o bună desfășurare a tuturor acestor servicii, se impun cu necesitate o serie de măsuri pentru optimizarea pe viitor a activității de asistență psihopedagogică:

- ↳ asigurarea unor condiții standard de examinare psihologică (spațiu adecvat, aparatură modernă, sală de examene colective, sală pentru consiliere individuală, xerox, imprimantă);
- ↳ conexiune la internet;
- ↳ literatură de specialitate (teste, reviste, ziare, broșuri).

#### **II.2.5. Calificări și curriculum. Plan de școlarizare.**

În cadrul IPT din Liceul Teoretic *Ion Neculcedin* orașul Tg Frumos, la finalul clasei a XII-a, absolvenții susțin examen de certificare a competențelor profesionale pentru calificarea de tehnician

în activități economice. Planul de școlarizare prevede câte o clasă pe an de studii, iar planul de învățământ este structurat conform curriculum-ului național:

- la clasele IX – X:
  - trunchi comun;
  - curriculum diferențiat;
  - CDȘ.
- la clasele XI – XII:
  - T.C.
  - CDȘ.

Orele din cadrul CDȘ sunt stabilite în funcție de opțiunile elevilor, iar lista acestora cuprinde:

#### OPTIONALE 2020/2021

Clasa	DENUMIRE OPȚIONAL	Diciplina	NR. ORE
V	BIOGEOGRAFIE IN ORIZONTUL LOCAL	BIO+GEO	1
VI	BIOGEOGRAFIE IN ORIZONTUL LOCAL	BIO+GEO	1
VII	BIOGEOGRAFIE IN ORIZONTUL LOCAL	BIO+GEO	1
VIII	BIOGEOGRAFIE IN ORIZONTUL LOCAL	BIO+GEO	1
IX A	EDUCATIE PENTRU SANATATE	BIO	1
IX C	APLICAȚII PRIVIND PATRIMONIUL ȘI ORGANIZAREA UNIT. EC.	EC.	1
IX D1	FOTBAL	ED FIZIC	1
IX D2	DESEN	DESEN	1
IX E1	DEZVOLTAREA EMOȚIONALĂ A ADOLESCENȚILOR (SOC)	SOCIO	1
IX F	EDUCATIE PENTRU SANATATE	BIO	1
IX G	FOTBAL	ED FIZIC	1
X A	EDUCATIE PENTRU SANATATE	BIO	1
X C	CREAREA UNEI AFACERI	EC.	1
X D1	LA FRANCAIS PAR LA CHANSON	FRANC	1
X D2	L'INTERCOMPREHENSION ENTRE LANGUES ROMAINES	FRANC	1
X E	FOTBAL	ED.FIZIC	1
X F	EDUCATIE PENTRU SANATATE	BIO	1
XI A	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	BIO	1
XI A	FOTBAL	ED.FIZ.	1
XI A	ENGLEZA	ENGL	1
XI C	CONTABILITATE APLICATĂ	EC.	2
XI D	HAZARDE NATURALE ȘI ANTROPICE	GEO	1
XI D	POLITOLOGIE	SOCIO	1
XI D	FOTBAL	ED.FIZ.	1
XI D	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	BIO	1
XI D	MĂRTURISITORI AI CREDINȚEI ORTODOXE ÎN ÎNCHISORILE COMUNISTE	RELIG	1

XI E1	L'INTERCOMPREHENSION ENTRE LANGUES ROMAINES	FRANC	1
XI E1	POLITOLOGIE	SOCIO	1
XI E1	ENGLEZA	ENGL	1
XI E1	FOTBAL	ED.FIZ.	1
XI E1	MĂRTURISITORI AI CREDINȚEI ORTODOXE ÎN ÎNCHISORILE COMUNISTE	RELIG	1
XI E2	PSIHOLOGIE APLICATĂ	SOCIO	2
XI E2	HAZARDE NATURALE ȘI ANTROPICE	GEO	1
XI E2	TEHNICI ÎN ARTA (DESEN)	DESEN	1
XI E2	FOTBAL	ED.FIZ.	1
XI F	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	BIO	1
XI F	ETICĂ APLICATĂ	SICIO	1
XI F	HAZARDE NATURALE ȘI ANTROPICE	GEO	1
XI F	FOTBAL	ED.FIZ.	1
XII A	COMPLEMENTE DE ANALIZĂ MATEMATICĂ ȘI ALGEBRĂ	MATE	1
XII A	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	BIO	1
XII A	FOTBAL	ED.FIZ.	1
XII C	MEDIUL DE AFACERI	EC.	2
XII D1	L'INTERCOMPREHENSION ENTRE LE FRANCAIS ET L ANGLAIS	FRANC	1
XII D1	ISTORIE	IST	1
XII D1	ENGLEZA	ENGL	1
XII D1	GEOGRAFIE APROFUNDARE	GEO	1
XII D1	FOTBAL	ED.FIZ.	1
XII D1	ETICĂ APLICATĂ	SOCIO	1
XII D2	LA TEHNIQUE DE LA TRADUCTION	FRANC	1
XII D2	GEOGRAFIE APROFUNDARE	GEO	1
XII D2	ENGLEZA	ENGL	1
XII D2	FOTBAL	ED.FIZ.	1
XII D2	ȘTIINȚE ȘI FILOZOFIE	SOCIO	1
XII D2	ISTORIA COMUNISMULUI	IST	1
XII E	ISTORIA COMUNISMULUI	IST	1
XII E	GEOGRAFIE APROFUNDARE	GEO	1
XII E	TEHNICI ÎN ARTA (DESEN)	DESEN	1
XII E	FOTBAL	ED.FIZ.	1
XII E	ȘTIINȚE ȘI FILOZOFIE	SOCIO	2
XII F	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	BIO	2
XII F	MATEMATICI SUPERIOARE. APLICAȚII	MATE	2
XII F	FOTBAL	ED.FIZ.	1
XII G	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	BIO	1
XII G	MATEMATICI SUPERIOARE. APLICAȚII	MATE	2
XII G	DIALOGUL ÎNTRE ȘTIINȚĂ ȘI CREDINȚĂ	RELIG	1
XII G	FOTBAL	ED.FIZ.	1
	<b>TOTAL</b>		<b>74</b>

II.2.6. Resurse umane și materiale.

Resurse umane 2019/2020:

Astăzi în cadrul Liceului Teoretic „Ion Neculce”, orașul Tg Frumos, jud. Iași, învață:

Forma de învățământ	An de studii	Nr. Clase	Nr.elevi
GIMNAZIAL	clasa aV-a	1	27
	clasa aVI-a	1	29
	clasa aVII-a	1	23
	clasa aVIII-a	1	26
<b>TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL</b>		<b>4</b>	<b>105</b>
LICEAL	clasa a IX-a	7	200
	clasa a X-a	6	187
	clasa a XI-a	6	183
	clasa a XII-a	7	197
<b>TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI</b>		<b>26</b>	<b>767</b>
<b>TOTAL CLASELE V-XII</b>		<b>30</b>	<b>872</b>

Personalul școlii este format din:

Indicator	Total	Gimnazial	Liceal
- număr de posturi didactice	49,87	6,48	43,39
- număr posturi ocupate cu cadre didactice titulare	42,65	5.61	37.04
- număr posturi ocupate cu cadre didactice suplitoare	7,22	0.87	6.35
- număr posturi ocupate cu personal didactic auxiliar	7	2	5
-numar posturi ocupate cu personal nedidactic	12	3	9

Profesori titulari	
Grad didactic I	26
Grad didactic II	8
Definitiv	8
Debutanți	4

Profesori suplitori calificați	
Grad didactic I	5
Grad didactic II	3
Definitiv	2

Debutanți	-
-----------	---

Personal didactic auxiliar	
Secretar	2
Laborant	1
Inginer sistem	1
Bibliotecar	1
Contabil	1
Administrator	0,5

Personal administrativ	
Îngrijitor	5
Paznic	3
Muncitori	1
Fochist	2

Resurse materiale:

În prezent, liceul funcționează în două clădiri despartite de drumul national. Utilizarea spațiului destinat activităților cu elevi se realizează astfel:

Plasare	Săli utilizare ca săli de clasă			Laboratoare
	Săli „normale”	Săli „adaptate”	Laboratoare	
Clădirea veche	3	1	3*	3**
Clădirea nouă	14	1		
Total tipuri	17	2	3	3
<b>Total</b>	<b>22</b>			<b>3</b>

\*1 Laborator de informatică fără spațiu de depozitare

\*\*2 Laboratoare de chimie, biologie și fizică; spațiile anexe sunt folosite pentru depozitare;

În cadrul liceului există:

- sală de sport necorespunzătoare ca dimensiuni , improprie utilizării deoarece nu are dotarea corespunzătoare;
- un teren de sport pe zgura,un miniteren de sport pe suprafata betonata;
- bibliotecă, cu sală de lectură;
- trei cabinete.

Dotarea laboratoarelor este relativ bună datorită întreținerii corespunzătoare.

Mobilierul este vechi și greu de întreținut, în corpul vechi. Mobilierul este corespunzător din punct de vedere ergonomic și calitativ în corpul nou.

Fondul de carte cuprinde peste 40.000 de volume, distribuția pe domenii fiind relativ echilibrată, astfel:

Nr. crt.	Domeniul	Publicații
1.	Literatură română și universală	45%
2.	Matematică și științe	35%
3.	Istorie, Geografie	10%
4.	Tehnică	4%
5.	Filosofie, Religie, Artă	4%
6.	Finanțe-contabilitate	2%

În cadrul bibliotecii se găsesc toate manualele alternative.

Tehnică de calcul existentă în cadrul liceului este satisfăcătoare, incluzând două rețele de calculatoare din anii 2004 și 2015 și alte calculatoare de tipuri mai vechi. Toate compartimentele administrative au acces la tehnică de calcul și internet.

#### **II.2.7. Parteneriate și colaborări.**

Acordurile de parteneriat și de colaborare, au fost încheiate în special pentru domeniul educației non-formale (cu Primăria orașului Tg. Frumos, Biserica, Poliția orașului Tg. Frumos, organizații nonguvernamentale).

Nu există și nu au fost înregistrate acorduri de parteneriat cu agenți economici în domeniul educației formale.

#### **II.2.8. Dezvoltarea personalului.**

După cum urmează din analiza încadrării școlii, încadrarea cu personal didactic s-a făcut conform normativelor legale.

Este necesară dezvoltarea unui sistem de mentorat în interiorul liceului pentru profesorii tineri, de exemplu, un profesor cu experiență va îndruma un profesor tânăr, cel puțin până la obținerea definitivatului.

#### **Acțiuni:**

- realizarea la nivelul catedrelor a unor planificări riguroase de interasistențe;
- acordarea importanței cuvenite activității de perfecționare din cadrul catedrei, susținerea acestora și analiza rezultatelor. Organizarea unor întâlniri la Tg Frumos, cu specialiști de la

CCD sau chiar de la Universitate pentru a dezbată oferta de perfecționare sau de a prezenta noile direcții în reforma învățământului;

- luarea unor măsuri de cunoaștere de către cadrele didactice a informațiilor necesare în propria perfecționare, cum ar fi reglementările în vigoare privind formarea continuă prin sistemul gradelor didactice.

### **II.2.9. Analiza SWOT (rezumat și matrice) a Liceul Teoretic „Ion Neculce”, din oraș Tg Frumos.**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ gradul de încadrare cu personal didactic calificat este de 100%;</li> <li>◆ majoritatea cadrelor didactice (mai ales personalul didactic stabil) adera la valorile școlii. De asemenea, sunt preocupati de perfecționare;</li> <li>◆ avem în dotare o rețea de calculatoare de ultimă generație, ce pot fi utilizate la informatica, matematica, fizica, chimie, contabilitate, dar și alte discipline;</li> <li>◆ detinem aparatura audio-video, retroproiector, aparat de proiectie, epidiascop – ce pot fi folosite la toate disciplinele;</li> <li>◆ biblioteca școlii are un fond de 40.000 volume și sala de lectură;</li> <li>◆ excelenta relație de colaborare cu Primaria oraș Tg. Frumos. Realizarea unor proiecte comunitare comune.</li> <li>◆ Mandria orașului o constituie Muzeul de Istorie și Arheologie, care conține piese de mare valoare și chiar piese unice;</li> <li>◆ Baza materială existentă permite Pregătirea teoretică și de specialitate a elevilor;</li> <li>◆ Avem rezultate bune la concursuri, Olimpiade – faza județeană și chiar națională, la concursurile de admitere în liceu, examene de bacalaureat și admitere în învățământul superior.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mișcarea cadrelor didactice duce la mari fluctuații în încadrarea personalului și lipsa profesorilor titulari pe unele norme.</li> <li>2. Lipsa ofertei de formare continuă, de formare a adulților (lipsa acreditării în acest domeniu).</li> <li>3. lipsa acordurilor de parteneriat în domeniul educației formale.</li> <li>4. Lipsa dotării materiale corespunzătoare pentru efectuarea orelor de specialitate la profilul serviciului.</li> <li>5. Lipsa colaborării efective cu alte instituții sociale și din administrație în domeniul proiectării și implementării de programe privind dezvoltarea personalului.</li> </ol>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pentru profilurile și specializarile pe care le oferă unitatea noastră avem bune rezultate, fapt ce a determinat solicitări din partea absolvenților de clasa a VIII-a, mult mai mare decât spațiul ce-l avem;</li> <li>◆ De asemenea, rezultate foarte bune obținute de elevii noștri de gimnaziu (concursuri, olimpiade, examene de capacitate și admitere în liceu), care permit, încă, ocuparea locurilor la clasa a V-a</li> <li>◆ Oferta de programe pentru disciplinele optionale cuprinde numeroase teme atractive, alcatuite în conformitate cu interesele</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scăderea populației școlare din categoria 15 – 19 ani.</li> <li>2. Accentuarea migrației având ca efect reeducarea populației școlare.</li> <li>3. Schimbările ce se vor produce în economice ca urmare a aderării României la Uniunea Europeană.</li> <li>4. Schimbări rapide și imprevizibile ce se pot produce în scara valorilor la nivelul zonei ocupaționale Tg. Frumos, determinate de impactul aderării la Uniunea Europeană.</li> </ol>



elevilor, altele decat cele propuse de programele scolare	
--	--

**II.2.10. Concluzii. Opțiuni strategice. Aspecte ale procesului de dezvoltare.**

Urmare a analizei SWOT se conturează următoarele opțiuni strategice pentru perioada 2018-2022:

- ✓ încadrarea cu titulari pe catedra de discipline de specialitate la IPT;
- ✓ realizarea și implementarea programelor de educare a adulților, cuprinzând și absolvenții filierei teoretice, în meserii din sfera serviciilor;
- ✓ măsuri de susținere a actualului plan de școlarizare, pentru cursuri de zi, plan ce corespunde cerințelor elevilor din aria de recrutare;
- ✓ măsuri de ridicare a nivelului activității de predare-învățare cu accent pe activitatea elevului, a procesului de consiliere și orientare profesională, a nivelului ratei de promovare și succes, de scădere a ratei abandonului;
- ✓ măsuri pentru dezvoltarea relației dintre școală și partenerii sociali.

## Cap. III Planul operațional 2018-2022

### III.1. Obiectivele și țintele școlii.

#### Obiectiv 1:

Creșterea calității actului didactic.

#### Ținta:

cu 10% mai mulți elevi vor dobândi abilitățile-cheie ale calificării profesionale specifice;

- diminuarea cu 10% a eșecului școlar;
- autoevaluarea, bazată pe dovezi, a procesului de predare-învățare;
- participarea a 60% a cadrelor didactice la stagii de formare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
1.1.Utilizarea evaluării inițiale în planificarea activităților de învățare și sprijin suplimentar; -Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale ale elevilor; -Elevii sunt încurajați să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare și primesc regulat feedback și informații privind progresul realizat;	-diminuarea cu 10% a eșecului școlar	Permanent	Directorul școlii Profesori	
1.2. Dezvoltarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT pe o arie tematică legată de problemele reformei la acest nivel.	participare în procent de 60% a personalului didactic la cursuri de formare continuă organizate de I.Ș.J. și C.C.D.;	-cf. Graficului furnizorilor de formare	Directorul școlii Profesori	I.Ș.J. și C.C.D.;
1.3.Identificarea nevoilor de perfecționare a personalului didactic din școală; 1.3.1Perfecționarea profesorilor-diriginți pentru activitatea de orientare și consiliere a elevilor; 1.3.2Participarea la cursuri de perfecționare – „perfecționare la 5 ani”; 1.3.3.Organizarea de activități pe teme ca: învățarea centrată pe elev, evaluarea formativă și sumativă.	-participare în procent de 90% a personalului didactic la activități metodice organizate în școală.	Permanent	Directorul școlii Profesori	

**Obiectiv 2:****Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene****Țintă:**

- Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul țărilor U.E.
- Întărirea dimensiunii europene în educație, însușirea de către elevi a noilor tehnici informaționale, favorizarea învățării limbilor europene, realizarea schimburilor școlare pentru educarea și formarea profesională.

**• Obținerea statutului de ȘCOALĂ EUROPEANĂ****Context:**

În condițiile în care integrarea în Uniunea Europeană este o opțiune strategică pentru România, iar învățământul trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>
2.1. Accesarea de programe europene pentru participarea elevilor la stagii de pregătire practică și schimburi de experiență	-nr. cât mai mare de elevi pregătiți la standarde europene	Conform apelurilor și Calendarului finanțărilor nerambursabile	Directorul școlii Profesori ai școlii	Școli europene
2.2. Implicarea școlii în realizarea de proiecte, Erasmus+, în calitate de solicitant sau partener	-participarea la stagii de perfecționare Scrierea propunerilor de finanțare și managementul proiectelor în context ERASMUS+	Conform apelurilor și Calendarului finanțărilor nerambursabile	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor	Școli europene Agenți economici ONG – uri

**Obiectiv 3:****Asigurarea șanselor egale în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii.****Ținta:**

Creșterea gradului de inserție a elevilor

- reducerea cu minim 3% a ratei de abandon școlar.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>
Activități de consiliere elev – părinte, realizate de către școală cu susținerea cabinetelor de specialitate, utilizând programe și proiecte în acest sens, în vederea prevenirii abandonului școlar.	-reducerea cu minim 3% a ratei de abandon școlar	Anual	Consiliul de administrație Cadre didactice de specialitate Echipa managerială	Unități școlare
Realizarea de studii și analize privind motivele părăsirii timpurii a școlii de către	creșterea calității actului educațional	Anual Permanent	Consilier educativ Consiliul elevilor	Comitetul de părinți DSP Iasi Poliția Tg Frumos
Sprajin financiar pentru elevii supuși riscului de părăsire timpurie a școlii	-scăderea ratei de abandon școlar cu 3%	Anual	serviciul secretariat, contabilitate	
Realizarea de activități preliminare pentru obținerea calitatii de <i>Centru de pregătire Cambridge</i>	creșterea calitatii actului educațional	Permanent	Catedra de limba engleza	

#### Obiectiv 4

#### Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională

##### ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI

- educarea elevilor pentru conturarea aspirațiilor social-profesionale, formarea unei cariere și inserția absolvenților pe piața muncii.

-60% din elevi vor beneficia de servicii de consiliere pentru a alege în cunoștință de cauză traseele de formare profesională.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>
4.1.Realizarea unui program de consiliere privind cariera; 4.2.Întâlniri ale elevilor cu agenți economici; Organizarea de vizite de documentare la târguri și expoziții, la burse ale locurilor de muncă zonale sau/și naționale. 4.3. Prezentarea ofertelor educaționale ale școlilor postliceale, universități	creșterea cu 50% a elevilor consiliați	Annual, luna decembrie	Echipa managerială Consiliul de administrație	Există un program de activități privind informarea și consilierea elevilor, activități ce se desfășoară în parteneriat cu agenții economici, AJOFM, alte instituții de învățământ. Există studiu privin situația socio-profesională a absolvenților.Se recomandă implicarea agenților economici în angajarea celor mai competenți absolvenți

### **III.2. Dezvoltarea acțiunilor pe anul 2020-2021.**

Pentru atingerea obiectivelor și țințelor cuprinse în paragraful III.1. sunt necesare unele măsuri preliminare derulate pe parcursul anului școlar 2020-2021, după cum urmează:

- ↳ menținerea la standard ridicat a procesului de predare – învățare la clasele de specializare economic unde avem încadrați titulari calificați. Rezultatul final va consta în promovarea de 100% a examenului de certificare a competențelor profesionale;
- ↳ încheierea unor protocoale de colaborare cu Primăria orașului Tg. Frumos, Biroul de control comercial, Camera de Comerț și Industrie, Biroul de Evidență a Populației, Biroul A.J.O.F.M. Tg. Fumos, în vederea realizării planurilor de acțiune viitoare ale școlii.
- ↳ informarea partenerilor și a agenților economici din zonă asupra obiectivelor (în special legate de formarea adulților) în vederea cointeresării acestora și implicarea lor în implementarea planului.
- ↳ lărgirea echipei de lucru PAS prin atragerea de noi cadre didactice din colectiv, reprezentanți ai Asociației Părinților și agenți economici, și stabilirea sarcinilor concrete.
- ↳ asigurarea încadrării cu titulari la disciplinele de specialitate din IPT prin scoaterea la concursul de titularizare a normei vacante.

### **III.3. Planul de acordare a burselor 2020-2021 .**

În cadrul Liceului Teoretic “Ion Neculce” Tg. Frumos, se acordă următoarele categorii de burse:

- a) burse de merit – 105 din numărul total al elevilor = burse;
- b) burse sociale – 31 din numărul total al elevilor = burse;

Aceste burse sunt alocate prin bugetul local.

De asemenea, în școală noastră se derulează Programul național de protecție socială „Bani de Liceu” (104 de burse) conform graficelor stabilite de comisia județeană.

În general, depunerea, discutarea și acordarea burselor se finalizează până în jurul datei de 09.10.2020.

### **III.4. Plan de parteneriate școlare.**

Până la momentul întocmirii acestei versiuni a PAS nu sunt încheiate contracte de parteneriat cu agenți economici ce ar putea fi interesați de proiect, în special al domeniului educației formale.

În cadrul educației nonformale, pentru anul școlar 2020-2021 se prefigurează următoarele colaborări:

- ✓ Asociația părinților „Ion Neculce” – organizarea activităților educative de tradiții în școală și susținerea materială a unor dotări;

Probabil nu vor fi singurele, deoarece pe parcursul anului școlar, diverse O.N.G.-uri implementează și în liceul nostru programe de educație sanitară, educație ecologică și chiar de formare a personalului.

Agenția Națională Antidrog care propune un set de programe și proiecte prin care se urmărește a asigura tinerilor cuprinși într-o formă de învățământ condițiile unui mediu sigur în care aceștia să își dezvolte personalitatea și simțul responsabilității.III.5. Plan de dezvoltare a personalului.

În anul școlar 2020/2021 formarea continuă a personalului se va realiza prin:

- ✓ Sistemul gradelor didactice. Sunt înscrise 8 cadre didactice:
  - 3 cadre didactice la gradul I – diverse etape;
  - 4 cadre didactice la gradul II – diverse etape;
  - 1 cadru didactic la definitivat;
- ✓ organizarea de întâlniri cu specialiști ai CCD și de la Universitate pentru cunoașterea ofertei de perfecționare și a direcțiilor din reforma învățământului;
- ✓ acordarea importanței cuvenite activității de formare în cadrul comisiilor metodice, susținerea acestora și analizarea rezultatelor;
- ✓ dezvoltarea unui sistem de mentorat în interiorul liceului pentru cadrele didactice tinere, până la obținerea definitivatului în învățământ.

## **Cap. IV**

### **Consultare, monitorizare și revizuire**

Monitorizarea activităților de implementare se va realiza de către echipa de realizare a PAS prin sondarea opiniei personalului încadrat și a reprezentanților instituțiilor partenere. Această monitorizare va urmări dacă acțiunile propuse și implementate au avut efectul scontat și care sunt acțiunile viitoare în lumina progreselor înregistrate sau a eventualelor eșecuri.

Anual PAS al Liceului Teoretic “Ion Neculce” Tg. Frumos va fi revizuit și actualizat.

La prezentul document, echipa de lucru a fost constituită din:

- Doca Laurența– director;
- Ciobanu Lili– director adjunct;
- Bosie Daniela– administrator financiar;
- Pavel Elena– secretar;
- Iuganu Alina – secretar șef;
- Enea Sergiu– profesor- doctor,director între anii 2018-2023,actual inspector general - adjunct ;
- Vorniceanu Paula – profesor, consilier educativ;
- Alexa-Angheluș Corina- profesor,membru în consiliu de administrație ;
- Vană Sofica- profesor,membru în consiliu de administrație.